



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

AGIC821001

IC - AGRIGENTO CENTRO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Agrigento Centro" nasce nel 2012 a seguito del processo di dimensionamento che vede l'accorpamento di tre istituzioni scolastiche site nel centro della città di Agrigento quali: la Direzione Didattica "G. Lauricella", la Scuola Media "L. Pirandello" e l'Istituto Comprensivo "G. Garibaldi".

Ciascuna delle tre scuole vanta un passato prestigioso ed un apprezzabile impegno sul piano didattico-educativo per la formazione di diverse generazioni di studenti.

L'ambiente socio-economico e culturale della nostra comunità scolastica è eterogeneo.

La presenza di alunni stranieri nelle classi chiede all'Istituzione scolastica di assumere un ruolo attivo nel promuoverne l'inserimento e l'integrazione, garantendo a tutti un effettivo diritto allo studio.

L'Istituto si impegna a costruire con gli alunni un fertile terreno d'incontro, capace di promuovere scambi proficui tra tutte le diversità, culturali e non solo, di cui bambini e bambine, ragazzi e ragazze sono portatori, operando nella concretezza quotidiana delle situazioni per incontrare, conoscere, comprendere, accettare e rispettare le diversità.

Obiettivo fondamentale dell'Istituzione scolastica è lo sviluppo di tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, nonché l'attivazione di tutte le strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività.

Il nostro progetto educativo, pertanto, privilegia tutte quelle strategie che potenziano l'autostima, l'automotivazione, l'autovalutazione e l'autoefficacia dei processi di apprendimento.

Le azioni sono indirizzate a tutti gli ordini scolastici presenti nel nostro Istituto, scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, e articolate in un curriculum verticale che integra al suo interno le priorità dettate dall'analisi dei bisogni formativi.

Nell'ambito degli interventi di potenziamento e progettuali sono attivati laboratori linguistici di italiano rivolti agli alunni non italofoni dell'Istituto, allo scopo non solo di favorire la loro inclusione all'interno del gruppo classe e sostenerli nel loro percorso di studi ma anche di creare e consolidare occasioni di raccordo tra l'Istituzione scolastica e l'ambiente circostante, tra la cultura del nostro contesto cittadino e le radici culturali proprie di altre realtà.

Per promuovere pari opportunità di apprendimento e garantire il successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, disabilità, svantaggio socio-culturale e socio-economico, l'Istituto adotta una didattica attenta all'unicità della persona, si propone come ambiente educativo stimolante e inclusivo e promuove il benessere dell'alunno con sé, con gli altri e con l'ambiente circostante in un clima di fiducia e di rispetto delle differenze.

Costantemente, inoltre, si investe nell'ampliamento dell'offerta formativa, in particolare con attività dedicate allo sport, all'arte, alla valorizzazione delle eccellenze, all'internazionalizzazione, all'inclusione, alla continuità didattico-



educativa, all'orientamento, alla promozione della lettura, alla tutela della salute, alla legalità, all'educazione ambientale, allo sviluppo delle competenze digitali.

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto finalizzata ad offrire opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza, nonché a rispondere alle esigenze degli alunni e al contesto sociale e culturale in cui si trovano.

Accanto alla formazione culturale, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa organizza le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri.

Si mira al consolidamento dei saperi essenziali, all'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali, all'ampliamento del bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che possano consentire agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari le sfide e le trasformazioni della società moderna.

All'interno della scuola è presente uno sportello di ascolto psicologico rivolto agli alunni, che mira a garantire un momento di confronto per affrontare i dubbi relativi alla crescita, promuovere la comunicazione, intervenire nella gestione di difficoltà tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza.

Si tratta di un servizio gratuito, ad accesso volontario e, ovviamente, protetto dal segreto professionale, che è stato aperto anche ai genitori e al personale scolastico, in un'ottica di alleanza educativa e di condivisione di prospettive.

L'Istituto ha sempre considerato di fondamentale importanza il pieno coinvolgimento delle famiglie che evidenziano una buona partecipazione alla vita e alle iniziative della scuola.

Il "Patto educativo di Corresponsabilità" tra la scuola e la famiglia segnala e sottolinea la necessità di una forte alleanza educativa tra le due istituzioni sociali a cui è affidato il delicatissimo compito di istruire e formare le giovanissime generazioni. Esso viene congiuntamente sottoscritto dal Dirigente Scolastico e dai genitori, al momento dell'iscrizione dell'alunno, per sottolineare le responsabilità che la scuola e la famiglia consapevolmente si assumono, ciascuna nel rispetto dei reciproci e diversi ruoli istituzionali e sociali.

Sono presenti nel territorio numerose istituzioni, associazioni culturali, sportive e di volontariato con le quali l'Istituto ha costruito proficui rapporti di collaborazione, al fine di condividere scelte e responsabilità educative e creare le sinergie atte a sviluppare, nelle giovani generazioni, positivi valori di cittadinanza e di appartenenza.

I tre plessi dell'istituzione Scolastica sono collocati nel centro della città e sono facilmente raggiungibili dall'utenza. La dotazione tecnologica dei plessi negli ultimi anni è stata implementata grazie ai fondi PON e PNRR di cui l'Istituto è risultato beneficiario.





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto Comprensivo "Agrigento Centro" ha realizzato un percorso strutturato per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con interventi calibrati sui diversi ordini di scuola. All'interno dei percorsi curricolari i docenti hanno programmato attività di recupero e potenziamento, adottando metodologie adeguate ai diversi ritmi e stili di apprendimento. Sono state svolte attività di recupero in orario curriculare, con riformulazione delle strategie didattiche, consolidamento e approfondimento, e con sospensione del programma al termine del primo quadrimestre.

Nella scuola primaria le attività di recupero e potenziamento sono state svolte durante le ore di compresenza, con interventi individualizzati o in piccolo gruppo rivolti agli alunni in difficoltà e finalizzati anche all'alfabetizzazione degli alunni stranieri. Ampio spazio è stato dedicato alla promozione della lettura, con percorsi verticali volti a suscitare curiosità, interesse e piacere per i libri fin dalla scuola dell'infanzia.

Per la scuola secondaria di primo grado, il progetto lettura ha previsto la scelta di un testo di narrativa per ragazzi, laboratori di scrittura creativa e un incontro conclusivo con l'autore. Nelle classi terze è stato introdotto l'insegnamento di una disciplina (Scienze) in lingua straniera tramite metodologia CLIL, con l'obiettivo di integrare lingua straniera e contenuti disciplinari, promuovendo atteggiamenti plurilingue e consapevolezza multiculturale.

Laboratori teatrali e di giornalismo hanno favorito la creatività e lo sviluppo delle competenze linguistiche.

L'Istituto ha partecipato a diversi progetti finanziati con fondi europei e PNRR, mirati al potenziamento delle competenze linguistiche e alla creazione di ambienti digitali innovativi per una didattica delle lingue attiva e coinvolgente. Nell'ambito del PON "Scopri, gioca, impara", rivolto agli alunni della scuola primaria, sono state realizzate attività interattive per consolidare le abilità di base nella lingua italiana attraverso giochi, esercizi e laboratori creativi, favorendo una maggiore padronanza linguistica e l'amore per la lingua madre. Un ulteriore modulo ha rafforzato le competenze comunicative in lingua inglese tramite canzoni, giochi, attività di ascolto, scrittura e interazioni dialogiche, migliorando comprensione e produzione orale.

Per incrementare la condivisione dei criteri valutativi è stato potenziato l'uso di prove comuni per classi parallele. La formazione dei docenti ha riguardato il potenziamento delle competenze linguistico-comunicative e l'uso di strumenti digitali per la creazione di contenuti, la personalizzazione dell'apprendimento e il lavoro inclusivo.

L'Istituto ha inoltre attivato uno sportello di ascolto e consulenza psicologica per sostenere le abilità comunicative e promuovere il benessere emotivo e relazionale degli studenti.

Risultati raggiunti



Il percorso triennale ha prodotto un miglioramento diffuso nelle competenze linguistiche degli studenti. Le rilevazioni interne mostrano progressi nella comprensione e produzione scritta in italiano, una maggiore capacità di rielaborazione dei testi e un uso più consapevole del lessico e delle strutture linguistiche. Nella scuola primaria si registra un crescente interesse verso la lettura e un consolidamento delle abilità di ascolto e comprensione; nella scuola secondaria emerge una migliore padronanza della scrittura argomentativa e della lettura critica.

Per la lingua inglese gli studenti mostrano un miglioramento della competenza comunicativa, in particolare nelle abilità di ascolto e produzione orale, grazie all'uso sistematico di metodologie attive e strumenti digitali. Monitoraggi d'istituto e le prove standardizzate nazionali evidenziano trend positivi nella comprensione di testi e consegne in lingua straniera, con riduzione delle difficoltà più marcate e aumento degli alunni collocati nei livelli intermedi e avanzati.

I bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia sono stati coinvolti in percorsi extracurricolari a carattere ludico, finalizzati a sviluppare curiosità e interesse verso la lingua inglese ed avviare alla conoscenza e al rispetto di altre culture.

I percorsi CLIL nella scuola secondaria hanno aumentato la motivazione degli studenti e favorito l'uso spontaneo della lingua straniera nei contesti disciplinari. Le osservazioni dei docenti rilevano miglioramenti nel lessico specifico, nella comprensione delle spiegazioni in lingua straniera e nella partecipazione. Gli ambienti di apprendimento innovativi hanno reso la didattica linguistica più interattiva e inclusiva, con benefici particolari per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Il modulo PNRR "Potenziamento delle competenze linguistiche", rivolto alle classi della secondaria, ha promosso lo sviluppo delle competenze linguistiche tramite esperti madrelingua, rafforzando motivazione e incoraggiando gli studenti a conseguire futuri apprendimenti.

La formazione dei docenti, condotta da esperti madrelingua, ha migliorato le competenze in inglese e quelle di progettazione e gestione di percorsi CLIL con materiali, risorse e tecnologie specifici.

Gli incontri dipartimentali, lo scambio professionale e la formazione dei docenti hanno stimolato la riflessione sull'efficacia delle strategie educative e la pianificazione di adeguate azioni didattiche. Le prove comuni hanno consentito di individuare le difficoltà degli alunni e di intervenire sui processi carenti. Tutte le attività svolte hanno rappresentato occasioni significative di crescita formativa e culturale, potenziando il grado di autostima e socializzazione, le competenze di base e quelle di cittadinanza attiva. Lo sportello di ascolto ha sostenuto lo sviluppo affettivo-relazionale degli studenti, migliorando motivazione, autostima e fiducia in sé.

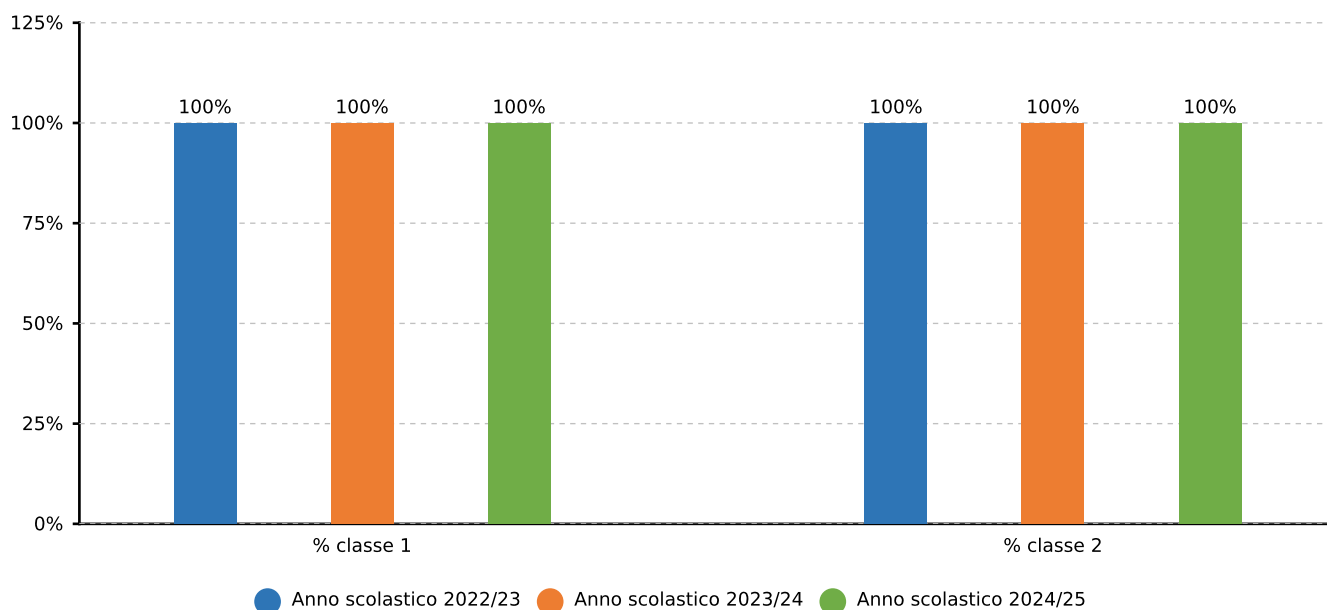
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

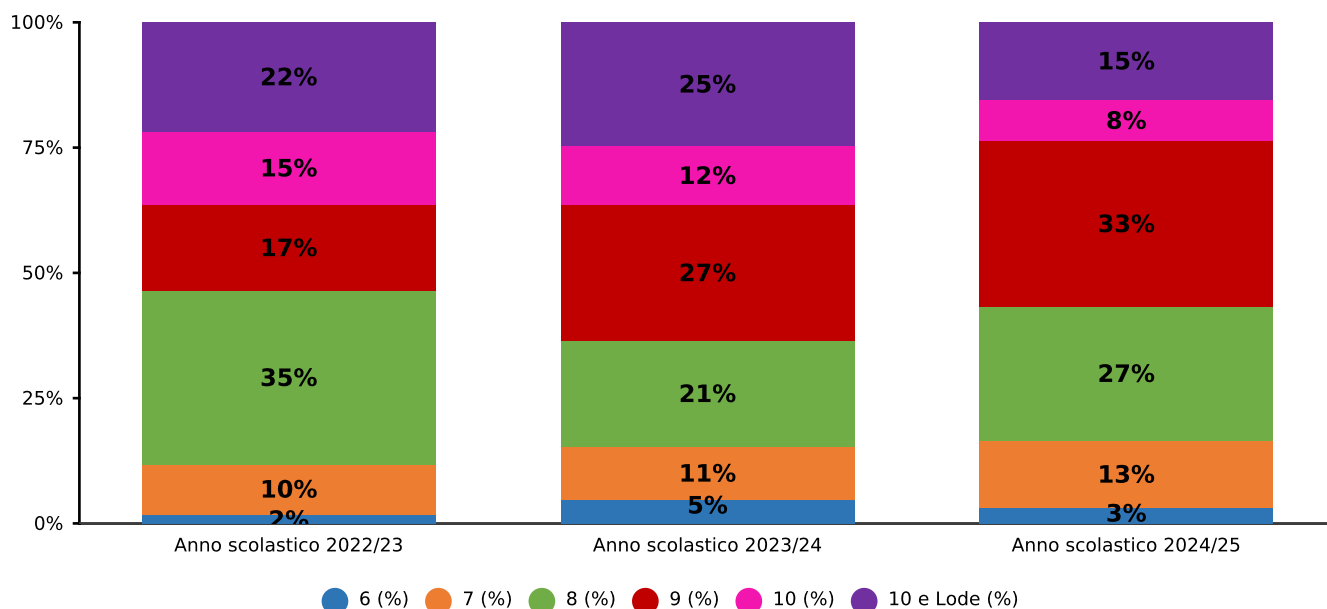




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

competenzelinguistiche.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo "Agrigento Centro" ha attuato un percorso organico volto al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola attraverso progettazioni verticali e attività laboratoriali. Nella scuola dell'infanzia sono stati proposti giochi strutturati orientati allo sviluppo del pensiero logico, alla classificazione, alla misura e alla scoperta dei fenomeni naturali. Nella scuola primaria sono stati intensificati i percorsi di matematica e scienze mediante attività di problem solving, utilizzo di materiali manipolativi, sperimentazioni in laboratorio e introduzione graduale del coding e del pensiero computazionale. L'approccio ludico e sperimentale ha stimolato la curiosità e la creatività dei bambini, incoraggiandoli a sviluppare una solida comprensione dei concetti matematici e delle loro applicazioni nella vita quotidiana. Nella scuola secondaria di 1° grado, i docenti hanno sviluppato Unità di Apprendimento con metodologie attive (cooperative learning, inquiry based learning, flipped classroom, tinkering) e hanno proposto attività di laboratorio scientifico, approfondimenti di matematica e attività con approccio esperienziale.

All'interno dei percorsi curricolari i docenti hanno programmato interventi di recupero e potenziamento, adottando metodologie e strategie didattiche adeguate nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento. Sono state svolte attività di recupero in orario curricolare intese come riformulazione delle strategie didattiche, consolidamento, approfondimento, con sospensione del programma per tutte le discipline a conclusione del primo quadrimestre. Nella scuola primaria sono state predisposte attività di recupero e potenziamento utilizzando le ore di compresenza in classe, con interventi individualizzati e di piccolo gruppo rivolti agli alunni in difficoltà.

L'Istituto ha aderito a progetti finanziati con fondi europei e PNRR, in particolare PON dedicati al rafforzamento delle competenze di base e STEM e il PNRR Scuola 4.0 Next Generation Classroom, che hanno permesso l'allestimento di nuovi ambienti digitali, laboratori di robotica, spazi corredati di strumenti per la didattica immersiva e kit per attività scientifiche sperimentali. Sono stati attivati moduli extracurricolari in robotica educativa, coding avanzato, matematica laboratoriale, misurazioni e metodi scientifici. Gli studenti hanno partecipato a gare e iniziative di valorizzazione delle eccellenze quali i "Giochi Matematici del Mediterraneo" e "EU Code Week", finalizzate a sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica e promuovere la programmazione, la creatività digitale e il pensiero computazionale.

Una parte rilevante del percorso ha riguardato la formazione dei docenti sulla transizione digitale, sulle metodologie per l'insegnamento delle discipline STEM e sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.

Risultati raggiunti

Le azioni sviluppate nel triennio hanno prodotto un miglioramento significativo nelle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti. Le rilevazioni interne mostrano un incremento nella capacità di risolvere problemi, applicare strategie di ragionamento, leggere dati e grafici, formulare ipotesi e verificare procedure. Nella scuola primaria si osserva una maggiore sicurezza nella comprensione delle operazioni e nell'uso di linguaggi specifici, nella scuola secondaria gli studenti evidenziano progressi nella formalizzazione dei procedimenti, nell'argomentazione e nell'applicazione del metodo scientifico. Le analisi dei trend delle prove standardizzate nazionali segnalano una maggiore stabilità dei risultati e un rafforzamento delle competenze di base, grazie alla continuità delle azioni formative. L'allestimento di ambienti digitali e laboratori STEM, resi possibili dai progetti PON e PNRR, ha consentito di progettare e creare occasioni e modalità di apprendimento inclusive e favorito una didattica più coinvolgente e motivante. Gli alunni con bisogni educativi speciali hanno beneficiato dell'approccio laboratoriale e dell'utilizzo di strumenti innovativi per personalizzare e arricchire la didattica, mostrando progressi nello sviluppo delle abilità matematiche e nella comprensione dei concetti scientifici. La partecipazione a gare, concorsi e percorsi avanzati ha stimolato l'eccellenza e ha



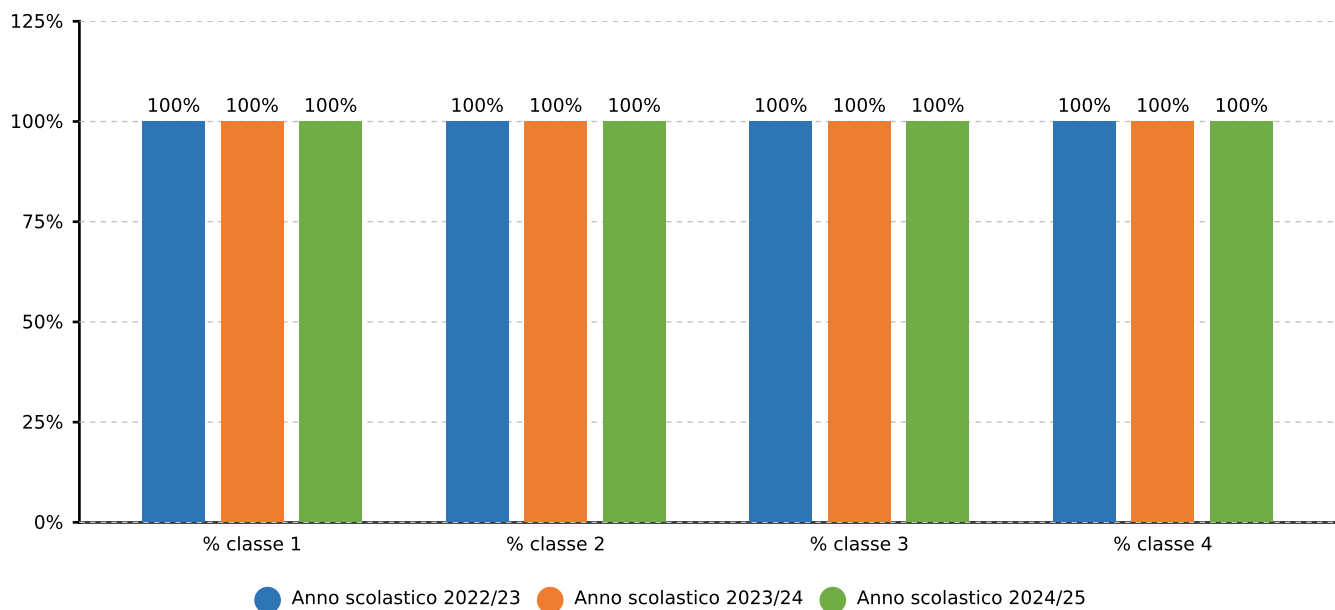
rafforzato l'immagine della scuola come contesto attento all'innovazione. La formazione dei docenti ha avuto ricadute positive sull'efficacia didattica e sulla capacità di progettare esperienze significative di apprendimento.

I moduli PNRR hanno introdotto i bambini della scuola dell'infanzia al mondo delle STEM attraverso il gioco, l'esplorazione e l'uso di strumenti digitali semplici e sicuri. L'attività è stata strutturata per stimolare la curiosità dei più piccoli verso la tecnologia e introdurli ai concetti base della scienza, utilizzando coding unplugged, robotica educativa con robot giocattolo e semplici esperimenti. I percorsi PNRR rivolti agli alunni della scuola primaria hanno proposto un approccio pratico e creativo allo sviluppo delle competenze digitali e STEM, integrando coding, robotica educativa e laboratorio scientifico. Le attività hanno permesso ai bambini di esplorare il funzionamento della tecnologia e delle scienze attraverso esperimenti, giochi e progetti di gruppo, puntando a rafforzare le capacità logico-matematiche, il pensiero critico e la collaborazione, favorendo l'uso consapevole degli strumenti digitali in contesti inclusivi e personalizzati. I percorsi PNRR dedicati al mondo delle STEM e rivolti agli studenti della scuola secondaria di 1° grado hanno potenziato le capacità di utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo.

Tutte le attività svolte hanno costituito occasioni significative di crescita formativa e culturale, determinanti per il potenziamento delle competenze di base e della motivazione.

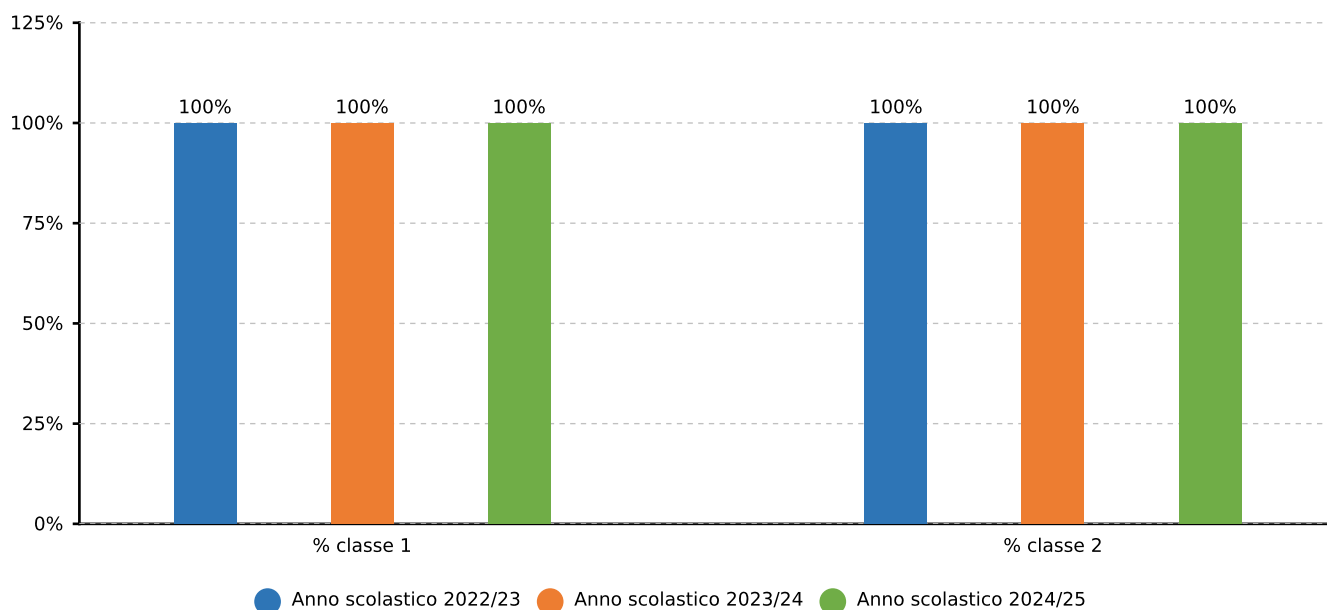
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

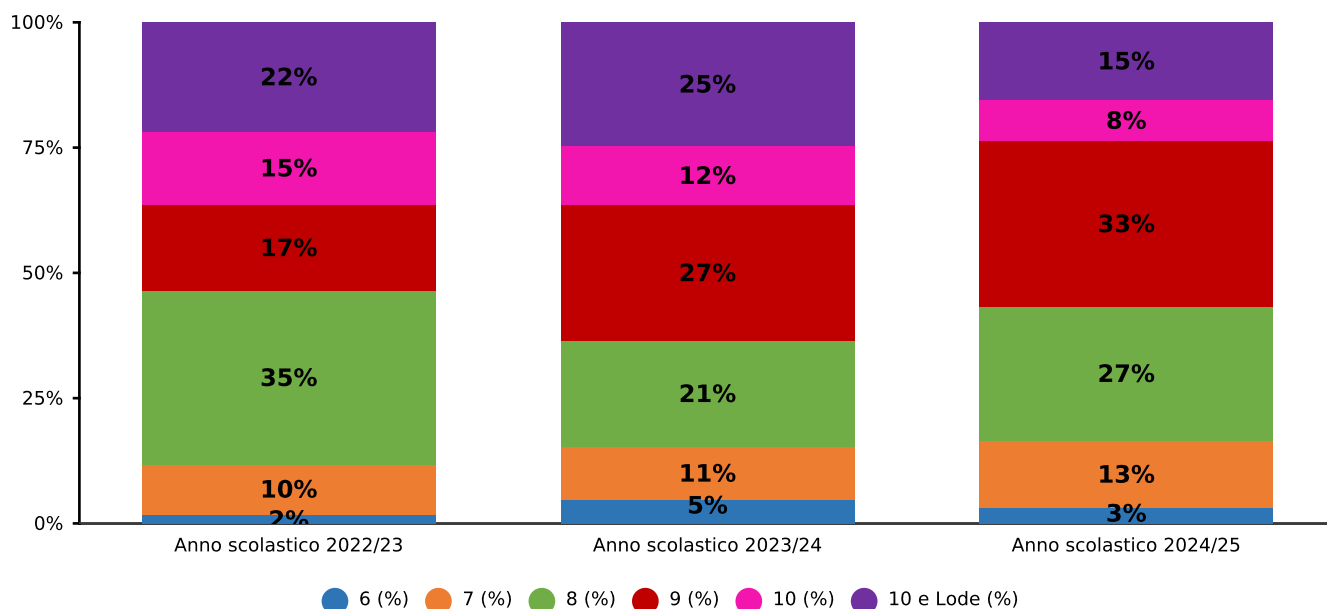




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

competenzematematiche.zip